

DIA DEL VIEJO LOBO

Torres, 28 y 29 Septiembre 2002

Sábado 28 de Septiembre

Asistentes: Carmen (Akela G.S. Victoria), Teresa (Baloo, G.S. Victoria), Antonio (Kaa G.S. San Juan Bosco), Paloma (G.S. San Juan Bosco), Torcuato (Recursos Humanos Asociación), Darzee (Akela G.S. San Juan Bosco), Marisa (G.S. San Juan Bosco), Pablo (Baloo G.S. San Juan Bosco).

1ª Dinámica: LA COMUNICACIÓN EN LA MANADA

Darzee empieza explicando la dinámica que tenía preparada para comenzar. Consiste en taparse los ojos y, por parejas, y sólo a través de las manos, reconocer a la otra persona. Un objetivo sería comprender cómo la mayoría de las veces transmitimos con gestos y no con palabras.

Torcuato dice que siempre que comunicamos algo es a través de los gestos y no con las palabras. “Predicar continuamente el Evangelio aunque a veces tengais que emplear las palabras”. Paloma dice que con un Lobato es mucho mejor efectivo un gesto, pero no sólo para aprender.

- ¿Captan los Lobatos nuestro estado de ánimo?

Darzee explica que, muchas veces, si observas la actitud del Lobato, te puedes dar cuenta de cómo es el Scouter y su relación con los niños. Dice que es importante mostrarles un buen ánimo, porque no hay que olvidas la comunicación no verbal.

Carmen dice que piensa que ahora los roles no están bien adaptados a los nombres. Hay que tener en cuenta que la Manada es la única Sección que cuenta con unos roles concretos, lo que pasa es que parece que ya no se le da la importancia que tiene.

- ¿Tienen que ser estos roles fijos y estrictos?

Está claro que estos roles existen y se llevan pero no deben ser estrictos. Más bien, el rol es la responsabilidad pero no necesariamente tienen que realizar siempre ese tipo de actividad. Es cierto que todas las responsabilidades de la Manada tienen que estar cubiertas, habrá que ver la estructura de esa Sección. No serían roles, serían áreas funcionales.

El método educativo en la Manada es el juego y el ejemplo.

- Charlas en la Manada, ¿son necesarias o recomendables?

En la Manada del Victoria se hacen pocas y siempre ambientadas en lo que es la Manada. En las dinámicas, por ejemplo, el niño puede captar el concepto mejor que en una charla, porque ¿cómo explicar el concepto?

Los niños se quedan, no con lo que verbalmente expliques, sino con la imagen. Hay que dar menos explicaciones, que, a veces, a los propios adultos nos cuesta entender.

Lo que habría que hacer es que “lo hicieran”, y no decirles lo que tienen que hacer; hacerlo directamente con ellos, aquello que se les intenta explicar. Muchas veces no hay que darles una explicación racional, sino una respuesta que a ellos les satisfaga. Una cosa que hay que tener en cuenta es que la escala de valores de los niños no es la misma que la nuestra de adultos.

2ª.- Dinámica: EL CUADERNO DE CAZA.

La Manada del Victoria nos enseña su Cuaderno. Es un Cuaderno parecido al antiguo Cuaderno de Caza de Pepito. Con formato de Libro que se le da al Lobato desde su ingreso en la Manada, para que lo vaya consultando, y que se utiliza en algunas reuniones, no en todas, para hacer actividades del mismo.

La Manada Pueblo Libre enseña su Cuaderno y explica su funcionamiento, que no es el tradicional. Es incompleto y progresivo, de forma que el Lobato va incorporándole fichas según va progresando y participando en las distintas actividades que quedarán plasmadas en el Cuaderno y que corresponden a los contenidos educativos planteados para la Ronda, llegando a ser personal, y que refleja realmente la actividad que cada Lobato ha desarrollado con su Manada.

Coincidimos en que los Lobatos llevan habitualmente sus Cuadernos a las reuniones.

En general se usa como instrumento de consulta del Lobato, para evitar que tenga que retener todo lo aprendido en la memoria.

Surge la idea de que sería bueno intercambiar material didáctico, juegos, canciones, danzas, actividades en general, y de buscar un sistema recopilatorio y de consulta rápida, una especie de buscador, o base de datos.

En estos momentos se incorpora Maite (Responsable de Programas de la Asociación) y Pepe Castillo (Delegado de Jaén).

Comentamos con Maite esta última idea que ha surgido y nos informa de que ya se está realizando algo parecido desde la Asociación, existiendo unos Libros de actividades editados y que se estructuran según las Ramas, los cuales se han distribuido entre los Grupos. Comentamos también la idea de hacer un foro, organizado por temas según las demandas y cuestiones que en el mismo vayan planteando los VVLL.

Para finalizar, y como las VVLL del Victoria se van, hacemos intercambio de documentos que pueden sernos útiles en las Manadas, y quedamos en facilitarles un CD con toda la documentación del Día del Viejo Lobo.

Domingo, 29 Septiembre

Se incorporan a la Actividad:

Mercedes (Scouter de Colonia G.S. San Juan Bosco), Chus (Scouter de Tropa G.S. 247 San Juan Bosco) y Eduardo (Coordinador de Grupo G.S. San Juan Bosco)

3ª Dinámica: LA LÍNEA DE GRUPO

Los Scouters de Colonia y Tropa y el Coordinador de Grupo se incorporan para hablar de *La Línea de Grupo*, la educación scout más allá de nuestra sección.

¿Hay una continuidad en las siguientes Secciones de los aprendizajes adquiridos en la Manada?

En general, la opinión es que no; los Lobatos parecen haber olvidado lo que aprendieron en Manada al pasar a la Tropa.

La mayor parte de las carencias en la progresión pudiera estar en la falta de comunicación entre los Scouters de las Secciones. Habría que delimitar o saber claramente de dónde se parte y hacia adónde se quiere llegar. Lo que llevaría a hablar de :

¿Conocemos los programas de las demás Secciones?

Hablamos de los mecanismos para elaborar el Plan Anual, y de cuál sería la forma idónea para que la progresión no se interrumpa o se pise de una Sección a otra.

Tenemos que proponer una línea que parta desde la Rama más baja hasta la más alta, consensuada, donde cada Rama conozca y participe dentro de la progresión. Hay que ver la progresión como sistema global y fraccionarlo, colaborando en el desarrollo de la parte anterior y posterior de las Secciones. También es importante saber que las Secciones no son de titularidad de nadie, ni sus parcelas propias. Hay que tener una visión de conjunto.

Es importante tener en cuenta que los niños son más receptivos a determinados contenidos educativos en ciertas edades que en otras. Por eso tampoco hay que confiar en que si no se aprendió en una Sección se va a aprender en la siguiente. Por ejemplo, es más fácil adquirir la aptitud de compartir en la Colonia que en la Unidad. Pero es posible adquirirla también en otras Secciones, claro que se hará con el método propio de la Rama en que se encuentre (en la Manada se comparte la comida, en la Patrulla el trabajo, etc.).

El éxito de la continuidad de un chico en el Grupo, participando de todas las Secciones no se debe al trabajo del equipo de cada Sección, sino del trabajo de todos los Scouters en su Consejo de Grupo. En este sentido, no hay que hacer de una Sección una propiedad, sino que es aconsejable ser educador en general, interesándose por el trabajo de los demás, e interviniendo cuando es necesario, sabiendo aceptar las críticas de modo constructivo para mejorar nuestra labor.

Nos falta una formación más general, en el sentido de preocuparnos por conocer cómo van las demás Secciones, de modo que, en cualquier momento en que el Grupo lo precise, podemos prestar el Servicio en otra Sección y no siempre en la habitual en la que trabajamos. Deberíamos formarnos e interesarnos poco a poco por adquirir esa base de conocimiento de todo el Grupo, como conjunto, y no como Secciones aisladas.

4ª Dinámica: Las Canciones y las Danzas en la Manada:

Las Canciones y Danzas son una buena herramienta de enseñanza y de desarrollo en la Manada. Y lo mejor para intercambiar canciones y danzas es... ¡Hacerlas!
Terminamos el Día del Viejo Lobo con canciones y danzas.